



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO CERVARO
Corso della Repubblica 23, 03044 Cervaro (Fr)Cod.Mecc. FRIC843003
☎ Uffici 0776/367013 fax 0776/366759 ✉ FRIC843003@istruzione.it ✉ PECFRIC843003@pec.istruzione.it
Cod. Fiscale90032220601 Cod. I.P.A. UFR501

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Scuola Primaria – RELIGIONE CATTOLICA
a.s. 2021/2022



CLASSE PRIMA

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

X **1. Competenza alfabetica funzionale**

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

X **5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

X **6. Competenza in materia di cittadinanza**

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

X **7. Competenza imprenditoriale**

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

X **8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Conoscere nell'ambiente i segni che rivelano la presenza di Dio Creatore.
- Conoscere nelle comunità circostanti i segni della festività religiosa del Natale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di EDUCAZIONE CIVICA (presenti nel Curricolo)

Costituzione: la Carta dei diritti dei bambini.

Sviluppo sostenibile: Cura e rispetto del creato.

Nuclei tematici	Obiettivi apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>Scoprire Dio, la ricerca e la scoperta di Dio-Padre.</p>	<p><i>Riconoscere nell'ambiente i segni che rivelano la presenza di Dio Creatore.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere che per i cristiani la vita e il mondo sono doni di Dio, da rispettare.• Saper guardare il mondo con gli occhi del cuore ,per poter “vedere ed ascoltare” Dio.(San Francesco D’Assisi)• Scoprire l’importanza del vivere bene insieme, come fratelli, perché figli dello stesso Padre.
<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Nasce il Salvatore : Dio che salva.</p>	<p><i>Riconoscere il significato cristiano del Natale ,attraverso l’esperienza personale,familiare e sociale .</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i brani evangelici che hanno preceduto e seguito la nascita di Gesù.• Comprendere che per i cristiani il Natale è festa d’amore e di solidarietà.• Conoscere l’origine della tradizione del presepe di Greccio e della corona d’Avvento.

Nuclei tematici per <u>EDUCAZIONE CIVICA</u> (presenti nel Curricolo):	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p>Costituzione :Cura e rispetto dei bambini</p> <p>Sviluppo sostenibile:La scoperta di Dio nell'ambiente.</p>	<p><i>Rispettare i bisogni degli altri e dei diritti di tutti i bambini del mondo</i></p> <p><i>Rispettare le cose create da Dio: la natura e l'ambiente.</i></p>	<p>Conoscere la carta dei diritti dei bambini. Conoscere il comandamento dell'amore : "Amerai il tuo prossimo come te stesso"</p> <p>Conoscere il rispetto per la natura attraverso la festa degli alberi.</p>
<p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p>		

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Conoscere la storia di Gesù-adulto e del suo messaggio d'amore per tutti gli uomini.
- Conoscere il significato della Pasqua.
- Riconoscere la chiesa come casa di Gesù e di tutti i cristiani.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di EDUCAZIONE CIVICA (presenti nel Curricolo)

Sviluppo sostenibile: la giornata della Terra: 22 Aprile -EARTH DAY-

Cittadinanza digitale: Amici digitali.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Gesù e il suo messaggio rivelano il volto di Dio</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO Morte e Risurrezione di Gesù, al centro della religione cristiana.</p>	<p><i>Riflettere sul messaggio annunciato da Gesù.</i></p> <p><i>Riconoscere nelle comunità circostanti i segni delle festività religiose.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire chi sono stati i primi amici di Gesù. • Comprendere il messaggio cristiano attraverso le parabole, dove l'attenzione di Gesù è rivolta alle persone più deboli e sofferenti. • Conoscere gli avvenimenti della settimana Santa e scoprire la risurrezione come rinascita a vita nuova della natura . • Conoscere il significato di alcuni simboli pasquali • Conoscere Gesù di Nazaret, crocifisso e risorto.

<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>La chiesa, come comunità dei cristiani.</p>	<p><i>Identificare nella chiesa la comunità cristiana che vive il messaggio d'amore di Gesù e che diffonde in tutto il mondo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere la chiesa come edificio sacro e come comunità di tutti i battezzati. • Sapere che i cristiani fanno festa ogni Domenica, come giorno del Signore. • Conoscere i vari luoghi di preghiera
<p><i>Nuclei tematici per <u>EDUCAZIONE CIVICA</u> (presenti nel Curricolo):</i></p>	<p>Obiettivi di apprendimento I periodo didattico</p>	<p>Conoscenze/Contenuti</p>
<p>Cittadinanza digitale.</p> <p>Sviluppo sostenibile:</p>	<p><i>Rispettare le diversità</i></p> <p><i>Rispettare e prendersi cura del creato</i></p>	<p>Favorire l'incontro e la conoscenza di altre culture diverse.</p> <p>Conoscere i comportamenti corretti per la cura della natura.</p>
<p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p>		

CLASSE SECONDA

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) *Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).*

B. (Scienze) *Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. (Tecnologie e Ingegneria)* *Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.*

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Riflettere su Dio Creatore e Padre
- Riconoscere il significato del Natale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di EDUCAZIONE CIVICA (presenti nel Curricolo), *dai serirese attinenti con l'UDA:*

Costituzione: UNICEF e UNESCO

Sviluppo sostenibile: cura e rispetto del creato.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p>DIO E L'UOMO La ricerca e la scoperta di Dio.</p>	<p><i>Riconoscere nell'ambiente i segni che rivelano la presenza di Dio Creatore.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che per i cristiani la vita e il mondo sono doni di Dio. • Saper guardare il mondo con gli occhi del cuore, per poter “vedere ed ascoltare” Dio. (San Francesco D’Assisi) • Scoprire l’importanza del vivere bene insieme come fratelli, perché figli dello stesso Padre. • Conoscere la storia di Adamo ed Eva . • Conoscere la Storia dell’Arca di Noè.
<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO La Nascita di Gesù: Dio che salva.</p>	<p><i>Cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni e le Festività religiose.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i brani evangelici del Natale. • Comprendere che per i cristiani il Natale è festa d’amore e di solidarietà. • Conoscere l’origine della tradizione del presepe di Greccio e della corona d’Avvento.

<i>Nuclei tematici per <u>EDUCAZIONE CIVICA</u> (presenti nel Curricolo):</i>	<i>Obiettivi oggetto di valutazione dei I periodo didattico</i>	Conoscenze/Contenuti
<p>Costituzione :Unicef / Unesco</p> <p>Sviluppo sostenibile rispetto per i luoghi in cui si vive.</p>	<p><i>Conoscere i diritti dei bambini</i></p> <p><i>Rispettare e prendersi cura dell'ambiente.</i></p>	<p>I diritti dell'infanzia . Sapere come salvare e proteggere la bellezza.</p> <p>Conoscere “ il Cantico delle Creature” come inno di lode al creato e la vita di San Francesco d'Assisi.</p>
<p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p>		

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Riconoscere il significato della Pasqua .
- Identificare nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e mettono in pratica il suo insegnamento.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di EDUCAZIONE CIVICA (presenti nel Curricolo)

Cittadinanza digitale : rispetto e cura delle cose della comunità

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Gesù e il suo messaggio rivelano il volto di Dio</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Morte e Resurrezione di Gesù ,al centro della religione cristiana.</p>	<p><i>Cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nelle comunità circostanti, i segni e le festività religiose.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire chi sono stati i primi amici di Gesù, comprendere il messaggio cristiano attraverso le parabole, dove l'attenzione di Gesù è rivolta alle persone più deboli. • Conoscere il significato di alcuni simboli pasquali • Conoscere Gesù di Nazaret, crocifisso e risorto. • L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua.

<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI.</p> <p>La chiesa ,come comunità dei cristiani.</p>	<p><i>Identificare nella chiesa la comunità Cristiana che vive il messaggio d'amore di Gesù e lo diffonde in tutto il mondo.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere la chiesa come edificio sacro e come comunità di tutti i battezzati. • Sapere che i cristiani fanno festa ogni Domenica , come giorno del Signore.
<p><i>Nuclei tematici per <u>EDUCAZIONE CIVICA</u> (presenti nel Curricolo):</i></p>	<p>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</p>	<p>Conoscenze/Contenuti</p>
<p>Cittadinanza digitale: i beni della comunità</p>	<p><i>Saper curare e rispettare i beni della comunità.</i></p>	<p>Rispettare le regole di convivenza civile.</p>
<p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p>		

CLASSE TERZA

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Nasce il Salvatore</p>	<p><i>Comprendere il significato del santo Natale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che i cristiani hanno riconosciuto in Gesù, il Messia, annunciato dai profeti. • Conoscere le caratteristiche della Palestina. • Scoprire i luoghi in cui è nato Gesù. • Conoscere usi e costumi della Palestina al tempo di Gesù.
<p><i>Nuclei tematici per <u>EDUCAZIONE CIVICA</u> (presenti nel Curricolo):</i></p>	<p>Obiettivi di apprendimento I periodo didattico</p>	<p>Conoscenze/Contenuti</p>
<p>Costituzione :Cura e rispetto dei bambini</p> <p>Sviluppo sostenibile:La scoperta di Dio nell'ambiente.</p>	<p><i>Rispettare i bisogni degli altri e i diritti di tutti i bambini del mondo</i></p> <p><i>Rispettare le cose create da Dio: la natura e l'ambiente.</i></p>	<p>ONU e diritti umani universali all'uso dell'acqua pulita. Conoscere il messaggio di Papa Francesco , nell'enciclica “ Laudatosi’ e la costruzione di una casa comune.</p> <p>Conoscere il rispetto per la natura attraverso la festa degli alberi.</p>
<p>BES Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p>		

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento.
- L'alunno riconosce il significato della santa Pasqua.
- L'alunno identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di EDUCAZIONE CIVICA (presenti nel Curricolo)

Sviluppo sostenibile: la giornata della Terra: 22 Aprile -EARTH DAY-

Cittadinanza digitale: Amici digitali.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Gesù Cristo e il suo messaggio rivelano il volto di Dio.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>La morte e la risurrezione di Gesù.</p>	<p><i>Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa cogliere i contenuti principali del suo insegnamento.</i></p> <p><i>Conoscere i luoghi e gli avvenimenti della Pasqua di Gesù.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere alcuni miracoli e parabole di Gesù. • Conoscere gli avvenimenti della settimana santa di Pasqua. • Conoscere i simboli della Pasqua . • Conoscere le celebrazioni più importanti relative alla santa Pasqua.

<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>La comunità cristiana.</p>	<p><i>Individuare i tratti essenziali della chiesa e della sua missione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura interna dell'edificio scuola . • Scoprire come vivevano i primi cristiani e come anche oggi , seguono l'insegnamento di Gesù. • Capire l'importanza del Battesimo che dà inizio ad una nuova vita in Cristo.
<p><i>Nuclei tematici per EDUCAZIONE CIVICA (presenti nel Curricolo):</i></p>	<p>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</p>	<p>Conoscenze/Contenuti</p>
<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p><i>Saper rispettare le cose create.</i></p> <p><i>Saper rispettare tutti anche coloro che vivono in altri paesi .</i></p>	<p>Acqua e sole: fonti di vita. Le energie pulite</p> <p>Il diritto di essere amici a distanza : amici digitali.</p>
<p>BES Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p>		

CLASSE QUARTA

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Conoscere le origini della chiesa ,la vita dei primi cristiani e lo sviluppo attuale del cristianesimo.
- Scoprire l'importanza del santo Natale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di EDUCAZIONE CIVICA (presenti nel Curricolo)

Costituzione : Uguaglianza nel mondo

Lo sviluppo sostenibile: il Consumo responsabile.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>La ricerca e la scoperta di Dio.</p> <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Uso delle Fonti</p>	<p><i>Scoprire nell'ambiente i segni che rivelano la presenza di Dio creatore e conoscere le origini della chiesa .</i></p> <p><i>Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e i cristiani, come documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altri testi religiosi.</i></p>	<p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo partendo dalla festa di Pentecoste.</p> <p>Conoscere la vita e l'importanza di San Pietro e San Paolo .</p> <p>Conoscere le prime Domus Ecclesiae , la vita dei primi cristiani dalle persecuzioni alla libertà di culto.</p> <p>Saper confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre religioni.</p>

<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>La Nascita di Gesù: Dio che salva.</p>	<p><i>Cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni del Santo Natale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la grande novità del cristianesimo: Dio si è fatto uomo in Gesù: attraverso la lettura di alcune pagine della Bibbia e la Linea del Tempo. • Scoprire che per i cristiani Gesù è portatore della pace tra tutte le persone. • Scoprire che l'avvenimento della nascita di Gesù è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli. • Conoscere alcune tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo. • Conoscere i luoghi e gli avvenimenti della nascita del Messia attraverso la lettura dei vangeli di Luca e Matteo. • Conoscere i periodi dell'anno liturgico, partendo dall'Avvento che precede il Santo Natale.
<p><i>Nuclei tematici per EDUCAZIONE CIVICA (presenti nel Curricolo):</i></p>	<p>Obiettivi di apprendimento <i>I periodo didattico</i></p>	<p>Conoscenze/Contenuti</p>
<p>Costituzione: la Costituzione Italiana e l'uguaglianza tra gli uomini.</p> <p>Lo sviluppo sostenibile: rispetto e cura responsabile del cibo .</p>	<p><i>Conoscere il messaggio di uguaglianza scritto da Papa Francesco</i></p> <p><i>Comprendere le semplici regole del consumatore responsabile</i></p>	<p>Lettura e comprensione di alcune pagine della Lettera Laudatosi' L'articolo 3 della costituzione: Costruire l'uguaglianza</p> <p>IL consumatore responsabile</p>
<p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p>		

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Comprendere l'origine delle grandi religioni e del loro sviluppo.
- L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua .
- Conoscere la nascita della chiesa

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di EDUCAZIONE CIVICA (presenti nel Curricolo)

Sviluppo sostenibile : l'importanza dell'ecologia .

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Gesù e il volto di Dio.</p>	<p><i>Conoscere e comprendere fatti ed eventi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il messaggio di Gesù attraverso le Parabole e i miracoli . • Conoscere le beatitudini come legge fondamentale di tutti i cristiani. • Conoscere il contesto storico-politico, teatro della vita di Gesù.

<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Morte e Risurrezione di Gesù.</p> <p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>La comunità cristiana.</p>	<p><i>Riflettere e ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù.</i></p> <p>Comprendere l'importanza del confronto e del dialogo ecumenico con le altre religioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere come i Vangeli raccontano la passione, la morte e la risurrezione di Gesù. • Conoscere come i cristiani si preparano alla Pasqua , attraverso i riti della settimana santa. • Conoscere i racconti evangelici delle apparizioni di Gesù. • Sapere che dalla Pentecoste è nata la Chiesa. • Comprendere che i sacramenti della chiesa cattolica sono segni efficaci della presenza di Dio.
<p><i>Nuclei tematici per <u>EDUCAZIONE CIVICA</u> (presenti nel Curricolo):</i></p>	<p>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</p>	<p>Conoscenze/Contenuti</p>
<p>Cittadinanza digitale: i beni della comunità</p> <p>Svupuposostenibile : l'ambiente è un dono di Dio</p>	<p>Saper curare e rispettare i beni della comunità.</p> <p>Comprendere il valore dell'ecologia</p>	<p>Rispettare le regole di convivenza civile.</p> <p>San Francesco ,il santo ecologico. Preghiera per la Terra di Papa Francesco. Filastrocca del riciclaggio.</p>
<p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p>		

CLASSE QUINTA

I QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1. Competenza alfabetica funzionale

Individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

2. Competenza multilinguistica

Utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Essere capaci di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. (Matematica) Sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi).

B. (Scienze) Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni basate su fatti empirici. **(Tecnologie e Ingegneria)** Applicare tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e la responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

Utilizzare le tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, lavorare con gli altri in maniera costruttiva, mantenersi resilienti e gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Far fronte all'incertezza e alla complessità, imparare a imparare, favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, mantenere la salute fisica e mentale, nonché essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

Agire sulla base di idee e opportunità e trasformarle in valori per gli altri. Tale competenza si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- Conoscere le origini della chiesa ,la vita dei primi cristiani e lo sviluppo attuale del cristianesimo.
- Scoprire l'importanza del santo Natale.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di EDUCAZIONE CIVICA (presenti nel Curricolo)

Costituzione :il bene comune

Sviluppo sostenibile :cura e rispetto dell'ambiente

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento I periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p>DIO E L'UOMO</p> <p>La ricerca e la scoperta di Dio</p>	<p><i>Scoprire nell'ambiente i segni che rivelano la presenza di Dio creatore e conoscere le origini della chiesa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo partendo dalla festa di Pentecoste. • Conoscere la vita e l'importanza di San Pietro e San Paolo . • Conoscere le prime Domus Ecclesiae , la vita dei primi cristiani dalle persecuzioni alla libertà di culto, dalle varie divisioni all'interno della chiesa al Concilio Vaticano II. • Conoscere come, quando e perché sono nate le prime comunità monastiche (San Benedetto da Norcia). • La città del Papa e il suo funzionamento.
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Uso delle Fonti</p>	<p><i>Riconoscere l'importanza della Bibbia, per gli Ebrei e i cristiani, come documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altri testi religiosi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper confrontare la Bibbia con testi sacri delle altre religioni.

<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>La Nascita di Gesù: Dio che salva.</p>	<p><i>Cogliere e riconoscere, nell'ambiente e nella comunità circostanti, i segni del Santo Natale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire la grande novità del cristianesimo: Dio si è fatto uomo in Gesù: attraverso la lettura di alcune pagine della Bibbia e la Linea del Tempo. • Scoprire che per i cristiani Gesù è portatore della pace tra tutte le persone. • Scoprire che l'avvenimento della nascita di Gesù è stato interpretato dagli artisti nel corso dei secoli. • Conoscere alcune tradizioni natalizie di alcuni paesi del mondo. • Conoscere i luoghi e gli avvenimenti della nascita del Messia attraverso la lettura dei vangeli di Luca e Matteo. • Conoscere i periodi dell'anno liturgico, partendo dall'Avvento che precede il Santo Natale.
<p><u>Nuclei tematici per EDUCAZIONE CIVICA (presenti nel Curricolo):</u></p>	<p>Obiettivi di apprendimento I periodo didattico</p>	<p>Conoscenze/Contenuti</p>
<p>Costituzione : il bene comune.</p> <p>Sviluppo sostenibile :cura dell'ambiente.</p>	<p><i>Comprendere quali sono gli obiettivi globali</i></p> <p><i>Conoscere le virtù ecologiche</i></p>	<p>ONU: L'agenda 2030 e gli obiettivi</p> <p>Enciclica Laudatosi' e le "virtù ecologiche"</p>
<p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia.</p>		

II QUADRIMESTRE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (dalle Indicazioni Nazionali 2012)

- L'alunno riconosce il significato cristiano della Pasqua .
- Comprendere l'origine delle grandi religioni e del loro sviluppo.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze di EDUCAZIONE CIVICA (presenti nel Curricolo)

Sviluppo sostenibile: L'inquinamento ambientale.

Costituzione: Rispetto dell'altro.

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico	Conoscenze/Contenuti
<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> <p>Gesù e il volto di Dio.</p> <p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p> <p>Morte e Risurrezione di Gesù.</p>	<p><i>Conoscere e comprendere fatti ed eventi riflettendo e ricostruendo le tappe fondamentali della vita di Gesù</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le beatitudini come legge fondamentale di tutti i cristiani e i due comandamenti dell'amore lasciati da Gesù. • Conoscere esempi concreti di solidarietà attraverso la vita di figure significative del cristianesimo cattolico. • Conoscere i tempi e i luoghi della passione ,morte e risurrezione di Gesù. • Conoscere come i cristiani si preparano e ricordano i riti della settimana santa. • Conoscere come è stata rappresentata la crocifissione di Gesù nell'arte. • Scoprire alcune tradizioni pasquali diffuse nel mondo.

<p>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</p> <p>La comunità cristiana e le altre religioni .</p>	<p><i>Comprendere l'importanza del confronto e del dialogo ecumenico con le altre religioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i racconti evangelici delle apparizioni di Gesù. • Comprendere che i sacramenti della chiesa cattolica sono segni efficaci della presenza di Dio. • Conoscere l'importanza del dialogo ecumenico tra le varie religioni. • Conoscere le religioni monoteiste (ebraismo, cristianesimo e islamismo) e le altre religioni :induismo e Buddismo.
<p><i>Nuclei tematici per <u>EDUCAZIONE CIVICA</u> (presenti nel Curricolo):</i></p>	<p>Obiettivi di apprendimento Il periodo didattico</p>	<p>Conoscenze/Contenuti</p>
<p>Sviluppo sostenibile: l'ambiente</p> <p>Costituzione: le diversità.</p>	<p><i>Conoscere le cause del cambiamento climatico.</i></p> <p><i>Accogliere Le diversità</i></p>	<p>Il cambiamento climatico.</p> <p>Rispetto per le culture diverse</p>
<p>BES</p> <p>Si farà riferimento al PDP che garantisce ed esplicita tutte le azioni intraprese per l'alunno BES, con l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate e con particolare attenzione all'inclusione nel consenso informato della famiglia</p>		

PER TUTTE LE CLASSI	
Strumenti	<input checked="" type="checkbox"/> libri di testo <input checked="" type="checkbox"/> testi di consultazione <input checked="" type="checkbox"/> giornali e riviste <input checked="" type="checkbox"/> LIM <input checked="" type="checkbox"/> dispositivi multimediali (computer, ipad ...) <input checked="" type="checkbox"/> mappe concettuali <input checked="" type="checkbox"/> tabelle, grafici, plastici e modelli <input type="checkbox"/> altro _____
Metodologia	<input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> lezione interattiva <input checked="" type="checkbox"/> conversazioni guidate <input checked="" type="checkbox"/> lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> peer to peer tutoring <input checked="" type="checkbox"/> problem solving <input type="checkbox"/> altro _____
Strategie per favorire il processo di apprendimento e di maturazione	
<p>1. Strategie per il potenziamento delle eccellenze:</p> <input checked="" type="checkbox"/> approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti <input checked="" type="checkbox"/> affidamento di incarichi impegni e/o di coordinamento <input checked="" type="checkbox"/> valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi <input checked="" type="checkbox"/> ricerche individuali e/o di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> impulso allo spirito critico e alla creatività <input checked="" type="checkbox"/> lettura di testi extrascolastici	

2. Strategie per il consolidamento:

- attività guidate a crescente livello di difficoltà
- esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- inserimento in gruppi motivati di lavoro
- stimoli ai rapporti interpersonali con i compagni più ricchi di interessi
- assiduo controllo dell' apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

3. Strategie per il recupero alunni stranieri e BES:

- studio assistito in classe (sotto la guida di un tutor)
- diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- metodologie e strategie dell'insegnamento differenziate
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- assiduo controllo dell' apprendimento con frequenti feedback
- coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- affidamento dei compiti e crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità
- corso/i di recupero

Verifica dei livelli di apprendimento

- esposizione orale
- test oggettivi (a scelta multipla, vero/falso, di corrispondenza, di collegamento)
- elaborati scritti
- prove pratiche e grafiche
- compito di realtà:
 - cartelloni e prodotti grafici di vario tipo
 - produzione di lavori multimediali
 - produzione di testi scritti (interviste, brochure, articoli di giornale,)
 - produzione di mappe, schemi
 - illustrazione dei prodotti con manifestazioni di vario tipo
 - organizzazione di visite guidate
 - altro _____